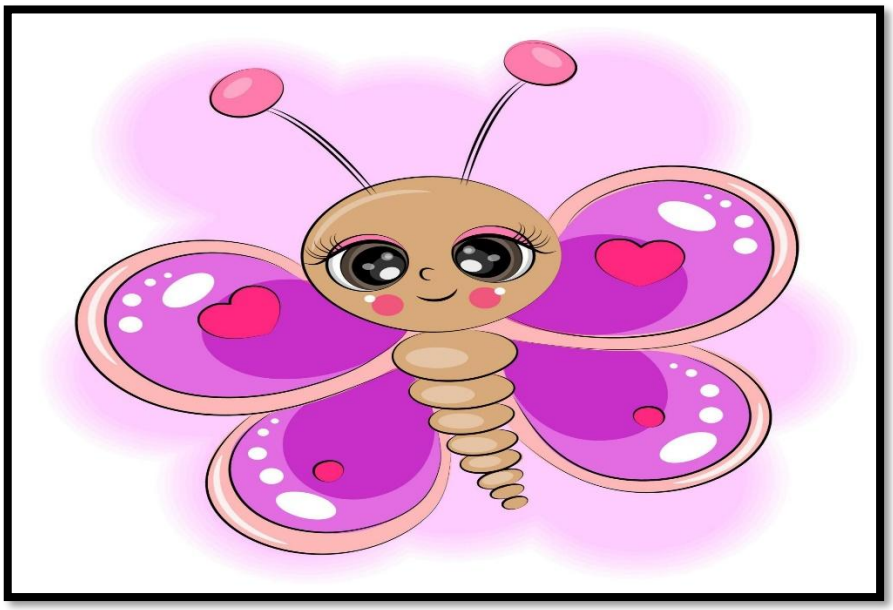
JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



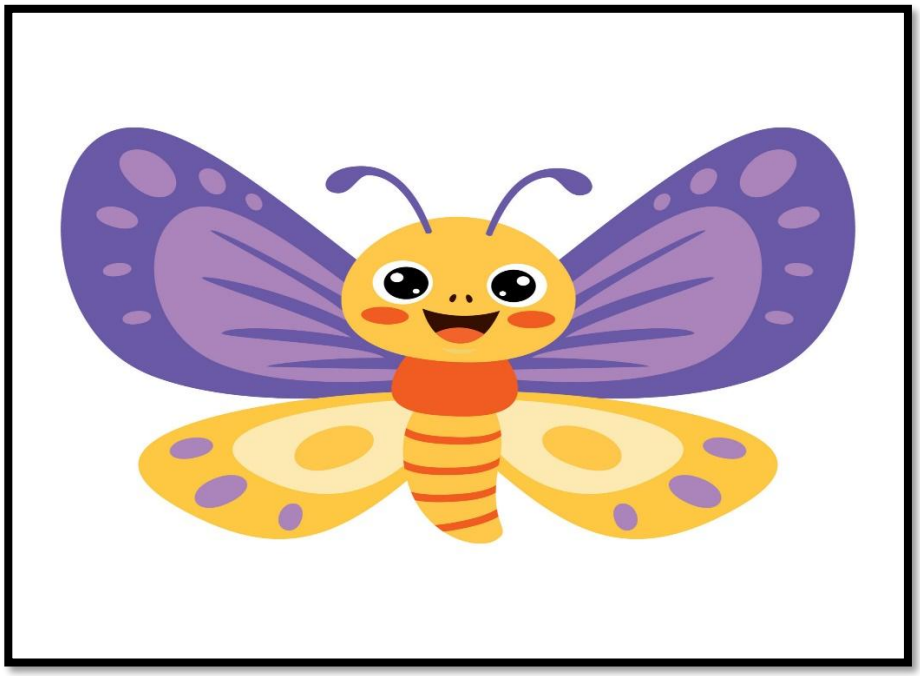
PLANEACION PEDAGOGICA DEL 28 AL 31 DE ENERO

PARVULOS B

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

PROPOSITO GENERAL

brindar a los niños y niñas espacios enriquecidos favoreciendo el proceso de adaptación y vinculación a través de experiencias significativas de regreso al jardín



PARVULOS B

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 28 DE ENERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DE REGRESO A MI JARDIN

PROPOSITO: Propiciar espacios de juego los cuales permitirán que los niños y las niñas tengan un reencuentro con sus pares y maestras, disfrutando su primer día de jardín.

DESARROLLO A FORTALECER: Establece vínculos afectivos con la maestra, a través de las continuas interacciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe

EJE: Convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller, rondas infantiles

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

se dará la bienvenida a los niños y las niñas con un caluroso saludo y abrazo por parte de su maestra, la cual los estará esperando con una serie de rondas infantiles como: Hola/Hola, como estas, a continuación nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevara a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, para iniciar la actividad central la profesional en atencion en primera infancia ambientara el salón con diferentes cintas de colores, con bombas y por su puesto música se le dará la indicación a los niños y las niñas para que bailen y disfruten diferentes ritmos musicales, seguidamente nos sentaremos en círculo en colchonetas para mayor comodidad y a través de un taller se escucharan las

voces de los niños y las niñas, en este momento jugaremos a presentarnos uno a uno la primera en presentarse será la maestra para que el grupo tengan la idea de cómo se deben presentar al niño o niña que se le dificulté presentarse la maestra le ayudara para que se sienta más seguros en su primer día de jardín, Finalmente se dará un tiempo libre bajo la supervisión de la maestra para que los niños y las niñas jueguen libremente por el aula interactuando y conociendo a sus compañeros nuevos, seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, seguidamente pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará lectura de un cuento llamado de regreso a mi jardín; en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Bombas 10, Papel de colores 3 pliegos, Colchonetas 10,

VALORACION

El día de hoy se dio inicio a un nuevo año de aprendizaje para los niños y las niñas, por tal motivo al ingresar al salón se encontraron con un espacio, de juegos y diversiones en los cuales pudieron explorar y aprender de lo que más les llamaba la atención, el grupo se mostró participativo, también hablaban de los juguetes que encontraron en el espacio creando sus propios juegos, se pudo evidenciar que Todo lo que se encontraba en el salón les generaba curiosidad y querían explorar y aprender buscando respuestas por parte de la profesional en atencion en primera infancia, Alam desde que ingreso al salón cogió las pelotas de colores y se ubico al lado de la maestra ya que no le gusta sentirse solo, por otra parte, las niñas se entendieron muy bien y crearon sus propios juegos con lo que

Thomas, así como Lionel se entendieron en el juego de las bombas compartiendo entre ellos Ashly se desplazó por el salón manteniendo el equilibrio llevando las bombas en sus manos y antonella rasgaba y lanzaba los trozos de papel fortaleciendo de esta manera su esquema corporal y motricidad fina ya que rasgaba los papeles de manera precisa de esta manera se cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mí que hacer pedagógico siento que es necesario estar atenta a las necesidades e intereses que se van generando a partir de la ejecución de las experiencias puesto que de esta manera se podrá ofrecer nuevas dinámicas en las cuales se vea reflejada la participación activa lo que conlleva a fortalecer cada una de las dimensiones del desarrollo.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 29 DE ENERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: COMPARTIENDO CON MIS PARES

PROPOSITO: Afianzar la seguridad y tranquilidad de los niños y las niñas en el medio que los rodea, estableciendo vínculos afectivos.

DESARROLLO A FORTALECER: Se relacione con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos a través de las continuas interacciones

EJE: Convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención a primera infancia recibirá a los niños y las niñas con una serie de juguetes como son carros, muñecas, pelotas entre otras; los cuales estarán dispuestas para ellos en las colchonetas, se darán la indicación para que el grupo inicie a realizar sus propios juegos con los juguetes que más les llamen su atención, A continuación nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevara a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, seguidamente la profesional de atención a primera infancia dará la indicación para que los niños y las niñas se ubiquen en círculo todos sentado en el piso sobre colchonetas, la profesional dará inicio la lectura de un cuento el cual hace referencia a la importancia de compartir los juguetes con nuestros amigos, a continuación colocara los juguetes utilizados con anterioridad en la mitad del círculo y le

pasará un juguete a cada uno de los niños y niñas recalcando la importancia del compartir y aprender a respetar a los demás. Finalizando con la actividad pedagógica la profesional en atencion en primera infancia colocara una serie de rondas infantiles, con el fin de que el grupo mueva su cuerpo de manera libre por el espacio con el fin de fortalecer su esquema corporal. seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, seguidamente pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de peluches para que ellos jueguen de manera libre mientras llegan los padres de familia.

RECURSOS: Bafle 1, Carros 5, Muñecos 10, Colchonetas 10, Pelotas 10, Peluches 10, Cuento 1.

VALORACION

Durante el desarrollo de la actividad se pudo evidenciar que el grupo se integra cada vez mejor participando con entusiasmó de cada una de las experiencias propuestas compartiendo intereses y nuevos aprendizajes entré ellos, en el día de hoy se afianzaron lazos de amistad recalcando la importancia de compartir los diversos juegos y juguetes propuestos, para esta ocasión no fue necesaria la intervención por parte de la profesional en atención en primera infancia, ya que era una actividad en la cual no era necesaria ser guiada Ashley se la lleva muy bien con victoria y siempre se buscan para jugar imitando diversos gestos movimientos de sus padres así como de la profesional en atencion en primera infancia, Lionel juega cerca de Thomas pero no con el ya que prefiere hacerlo

con su hermana o con la profesional en atencion en primera infancia, antonella tiene la facilidad de integrarse con sus amigas y crean juegos en los cuales dialogan entre ellas ampliando de esta manera su vocabulario de manera gradual, de esta manera se puede decir que se cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en primera infancia siento que el nivel cada día es mas exigente ante las diversas experiencias propuestas ya que las culminan de manera rápida lo que me lleva a replantear y disponer de nuevos espacios de juego los cuales sean del total agrado y los lleve a la indagación, con el fin de fortalecer sus habilidades y destrezas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 30 DE ENERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DESCUBRIENDO MIS INTERESES

PROPOSITO: Crear espacios de juego que les permitan a los niños y las niñas capacidad de explorar, conocer e interactuar con el mundo que los rodea, descubriendo sus intereses y gustos.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

EJE: Descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Rincones

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Iniciaremos la experiencia ubicando los niños y niñas sentados en círculo en donde cada una de las profesionales se presentará y preguntará el nombre de cada uno de los niños y las niñas, cantando diferentes rondas y canciones infantiles, atendiendo a cada una de las necesidades e intereses fortaleciendo vínculos afectivos. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Se continuará presentándoles a cada uno de los niños y las niñas los diferentes rincones de literatura, juego y exploración, (cuentos sensoriales, pelotas, fichas didácticas, arma todo, rompecabezas) que las profesionales con

anterioridad han organizado en el salón para que uno a una identifique cada uno de los materiales didácticos encontrados en éstos, y decida según su interés en el cual desea jugar, potenciando su imaginación. Finalizaremos las experiencias permitiendo a cada uno de los niños y las niñas jueguen en cada uno de los rincones escogidos, en donde se les dará un espacio de tiempo y luego cambiarlos de rincón para que los exploren todos, observando cada una de las acciones que ellos y ellas realizan.

seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, seguidamente pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, le preguntara a los niños y niñas con que quieren jugar mientras llegan los papitos.

RECURSOS: Bafle 1, Cuentos sensoriales 5, Pelotas de felpa 5, Juegos de fichas magnéticas 5, Arma todo 5, Rompecabezas 5.

VALORACION

Durante el desarrollo de la actividad se vio la participación por parte de cada uno de los niños y las niñas puesto que por iniciativa propia decidieron el espació en el cuál querían jugar, Ashley escogió los peluches así cómo Mía y se alejaron del grupo para jugar solas, Victoria decidió el espació de literatura y se logró evidenciar que se sabe los sonidos de casi todos los animales que estaba observando de esta manera va ampliando progresivamente su vocabulario, por otra parte Thomas decidió coger las fichas de encajar con las cuáles armó un

celular con el cuál llamaba a su mamá, José paso por cada uno de los espacios con el fin de observar que se encontraba en cada uno de estos espacios para al fin decidir jugar con Alan quien estaba en espació de las fichas de Tetris armando diversas torres de colores con esta actividad cada uno de los niños y niñas fortalecieron sus conocimientos cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Siento desde hacer pedagógico que está experiencia salió mejor de lo que se esperaba puesto que el espació y los elementos fueron acordé y se vio el agradó, así como las ganas de querer explorar, esto me lleva a la reflexión de crear más espacios como éstos en los próximos días.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 31 DE ENERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONOCIENDO MI JARDIN

PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas reconozcan e identifiquen su jardín como su segundo hogar interactuando con espacios, niveles y docentes familiarizándose con cada uno de sus demás compañeros.

DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano admirando lo que sucede a su alrededor.

EJE: Descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se iniciará la actividad realizando la bienvenida, la profesional en atencion en primera infancia empezará a motivar a las niñas y niños por medio de la canción "quién está feliz", con la cual se invitará poco a poco hacer mímicas y movimientos corporales acompañado de aplausos al ritmo de la música.a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, La profesional en atencion en primera infancia junto a los niños y niñas realizarán un recorrido por cada uno de los niveles y espacios del jardín conociendo sus demás compañeros, docentes y espacios enriqueciendo su curiosidad e interés por descubrir experiencias nuevas para

ellos en el transcurso del año, durante el recorrido podrán identificar los espacios que utilizarán en cada una de las rutinas diarias fortaleciendo su autonomía e independencia, Se finalizará con un pequeño diálogo en donde algunos de los niños y niñas expresaran verbalmente cómo se sintieron en el recorrido del jardín nombrando qué fue lo que más les gusto, seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, seguidamente pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de carros didácticos, en espera de regresar a casa.

RECURSOS: Bafle 1, Carros Didácticos 10,

VALORACION

Se finaliza un mes de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y niñas disfrutaron del recorrido por los diferentes espacios del jardín así cómo afianzaron lazos de amistad con los niños y niñas de los otros salones, es importante resaltar que aunque todos son nuevos se han adaptado muy rápido a las diferentes rutinas, en el momento de ingresar al salón de pre jardín Dominic no se quiso despegar del lado de la docente, el restó del grupo se integró con los niños de los diferentes salones crearon sus propios juegos y no se hizo necesaria la intervención por parte de la profesional en atención en primera infancia, con esta actividad se fortalece el trabajo en equipo, así como el compañerismo el bien trató entré otros valores dando como resultado el cumplimiento del objetivo del día de hoy percibiendo nuevos aprendizajes en casa uno de los niños y niñas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer pedagógico siento que es necesaria la interacción y el reconocimiento de otros espacios con el fin de salir de la rutina y no volver cada día algo monótono, lo que me lleva a replantear nuevas estrategias pedagógicas fuera del aula.